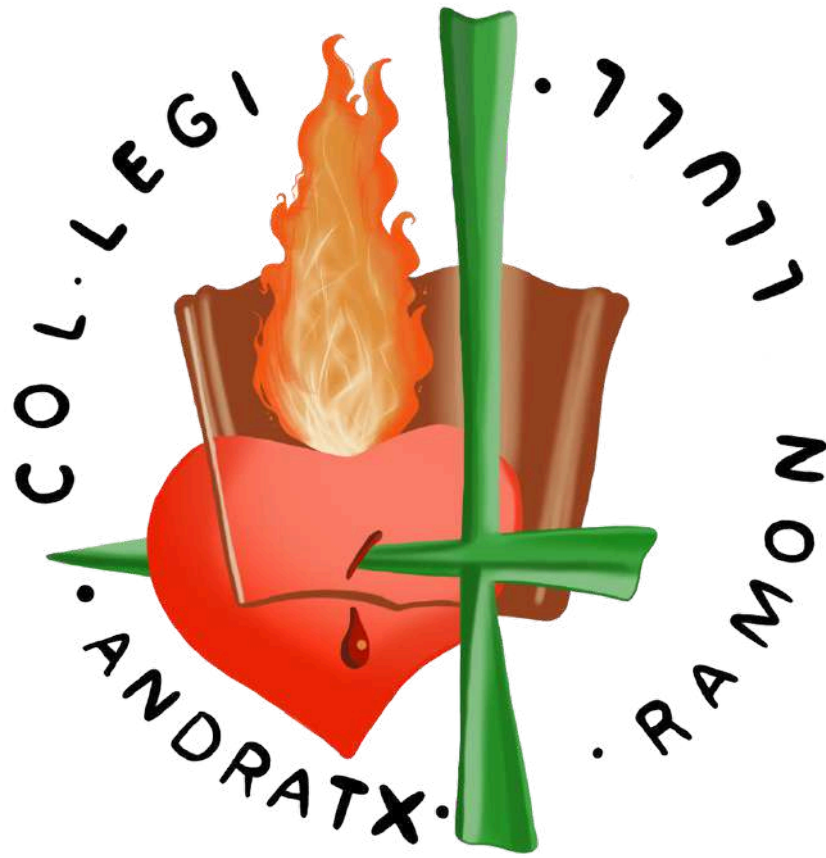




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CC RAMON LLULL

07000212

Índex

- 1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)**
- 2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.**
- 3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.**
- 4. El tractament de la llengua catalana.**
- 5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge.**
- 6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.**
- 7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana**
- 8. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.**

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El CC Ramon Llull d'Andratx és un centre privat concertat que pertany a les Germanes Agustines de l'Empar i està inscrit al Registre de Centres Concertats de l'Administració Educativa amb el codi 07000212.

Situat a Andratx, municipi del sud-oest de Mallorca, a la costa de la serra de Tramuntana. Limita a l'est amb Calvià, al nord-est amb Estellencs i amb el Mediterrani al nord, oest i sud. El municipi compta amb una població total propera al 11000 habitants, repartits entre cinc nuclis de població: Andratx, el Port d'Andratx, s'Arracó, Sant Elm i el Camp de Mar.

Amb quasi 7.600 habitants aproximadament, Andratx, on es troba el nostre centre, és el centre administratiu i cultural del municipi, a més de ser un dels municipis de Mallorca amb més percentatge de residents estrangers, aproximadament una quarta part de la població.

El centre ofereix des de l'educació infantil fins a la secundària, a més del Grau Bàsic en Serveis Administratius; pel que comptem amb un gruix d'alumnat que conforma una mescla bastant heterogènia, relacionada possiblement, pel nivell socioeconòmic mitjà de les famílies del municipi. El curs 2023-24, estan matriculats en aquest centre un total de 541 alumnes, distribuïts en cada etapa de la següent manera: 105 alumnes a Educació Infantil, 226 a Educació Primària, 196 alumnes a Secundària i 14 a Grau Bàsic de Serveis Administratius. Les dades de la distribució de l'alumnat per cursos figuren al Gestib 2.0.

El municipi d'Andratx ha esdevingut un lloc de residència per a persones de diverses nacionalitats. Actualment el centre té alumnat de més de 20 nacionalitats diferents. Aquesta universalitat de l'origen fa que el nostre centre disposi d'un tant per cent elevat d'alumnes estrangers o que els seus pares ho són.

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, es troba actualment en situació minoritzada. Per aquest motiu, el sol fet que s'imparteixi com a assignatura no garanteix als alumnes el seu coneixement dins els mínims que estableixen els projectes curriculars. És per aquest això que la llengua vehicular del centre és el català, ja que considerem que, al ser el nostre municipi zona costanera, on el turisme forma part molt important de la nostra realitat quotidiana, és més que necessari apostar i advocar per l'ús de la nostra llengua.

La llengua anglesa és cada vegada més important com a eina de comunicació global (a més de molt necessària en la situació laboral present en la nostra comunitat). Per aquesta raó, aquest document també concretarà la regulació d'aquesta llengua a l'ensenyament; així com les pautes que s'han de seguir amb els alumnes d'incorporació tardana al nostre centre.

Tal i com estableix l'article 136 de la Llei d'Educació de les Illes Balears (LEIB), 1/2022 de 8 de març, els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que reculli el tractament de les llengües al centre amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

La redacció dels objectius del centre en relació amb la normalització lingüística acomplirà els principis del model lingüístic de l'escola a les Illes Balears recollits a l'article 135 de la LEIB (1/2022 de 8 de març):

a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit.

- b) L'adquisició de la competència lingüística mitjana en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
- c) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.
- d) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
- e) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no-separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.
- f) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- g) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els alumnes en acabar l'ensenyament obligatori.
- h) L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.
- i) L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

Seguint aquests principis els objectius del present pla són:

- Fomentar l'ensenyament de llengües a tots els nivells educatius, per tal d'assolir un nivell de competència lingüística i comunicativa en diverses llengües que faciliti el desenvolupament personal, l'aprenentatge, l'exercici de la professió, la mobilitat, l'ús de les tecnologies de la informació i de la

comunicació, en definitiva, que capaciti els ciutadans per tenir èxit en un món global.

- Adquirir una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
- Fomentar l'ús de les llengües oficials i la llengua estrangera com a element de cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana ha de ser emprada com a llengua d'ensenyament i aprenentatge com a mínim en la meitat de l'horari escolar, d'acord amb l'article 2 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997). I d'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.

Seguint les indicacions de la Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana (Article 18 de la Llei 3/1986, de 29 de abril) hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears. És per això, que al nostre full de matrícula hi ha un apartat per exercir aquest dret.

El plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la gestió de l'aula han d'anar d'acord amb les possibilitats i capacitats de l'alumnat per tal que ells puguin sentir-se capaços d'abordar-les amb èxit; per això, la llengua d'ensenyament a les distintes àrees/ etapes és la següent:

3.1 Educació infantil

A l'Educació Infantil seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació fonamentades en l'Ordre 13 de setembre de 2004 les famílies tenen el dret a escollir la llengua de primer ensenyament. El nostre centre actualment no reb hores concertades per a atendre aquesta necessitat, pel que s'ha decidit fer l'inici de la lectoescriptura en castellà, però que la llengua vehicular de la etapa sigui el català. Per als propers cursos es valorarà la introducció de material traduït a les dues llengües que està en procés d'elaboració per les editorials.

3.2 Educació primària

A l'educació primària rebran l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua anglesa (segons la normativa vigent).

3.2.1 Primer cicle: Pla Pilot d'elecció de llengua.

El CC Ramon Llull, s'ha adherit al Pla Pilot d'elecció de llengua al curs 2025-2026. Així mateix, sols s'aplicarà al primer cicle d'EP.

El centre assumeix el compromís de garantir l'exercici efectiu del dret de les famílies a escollir la llengua inicial d'aprenentatge dels seus fills i filles en el moment de la matrícula, en coherència amb els principis d'inclusió, equitat i respecte a la diversitat lingüística i cultural de la nostra societat.

Aquesta opció s'ha d'entendre, en tot cas, com a punt de partida dins d'un itinerari educatiu que té com a finalitat que tot l'alumnat assoleixi una competència plena i equilibrada en les dues llengües oficials de la comunitat autònoma, català i castellà, al final de l'etapa obligatòria.

Aquesta adaptació s'integra plenament en el caràcter propi agustinian del Col·legi Ramon Llull, que entén l'educació com un procés de creixement personal basat en el diàleg, la llibertat responsable i la recerca de la veritat. Des d'aquesta mirada humanista i cristiana, el domini de les llengües és una eina fonamental per a la convivència, la comunicació i la construcció d'una societat oberta, respectuosa i solidària.

Es faran en català les àrees de: llengua catalana, educació artística, educació física i religió.

Es desenvoluparà en castellà l'àrea de: llengua castellana.

Es realitzarà en Anglès l'àrea de Llengua Estrangera.

Les famílies podran escollir entre català o castellà a les àrees de: Coneixement del Medi i Matemàtiques. Durant aquestes classes els grups es desdoblaran fent agrupaments flexibles segons l'opció escollida.

3.2.1 Segon i tercer cicle:

Es faran en català les àrees de: matemàtiques, coneixement del medi, llengua catalana, educació artística.

Es desenvoluparan en castellà les àrees de: educació física, llengua castellana i religió.

Es realitzaran en anglès les àrees d'anglès.

Educació secundària

Es faran en català totes les assignatures llevat de les esmentades seguidament: llengua castellana, economia i religió. Es realitzaran en anglès les classes de llengua anglesa i la segona llengua estrangera és l'alemany.

Grau bàsic Serveis Administratius

Es faran en castellà totes les assignatures llevat de les esmentades seguidament: llengua catalana i ciències socials.

4. El tractament de la llengua catalana

La llengua vehicular de l'escola és el català i com a tal "ha de ser viscuda pels seus parlants". Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- L'ensenyament de la lectoescriptura serà en castellà a partir dels 3 anys mentre que l'àmbit oral es farà en català. El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.
- Per necessitats metodològiques i didàctiques tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català, exceptuant les que es facin en llengua estrangera.

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals. S'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.
- Els hàbits lingüístics s'aprenen per imitació. Si els alumnes perceben que un parlant de català ha de girar la llengua front a un parlant de castellà tindrà la

percepció que la llengua catalana està marcada negativament. Els professors han de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.

- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les reunions fora de classe, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció als alumnes i pares per part del personal d'administració i serveis es procurarà fer en català.
- Les activitats com a conferències, exposicions, publicacions, actuacions..., es faran en la llengua que triïn els participants o autors de cada activitat, incloses les llengües estrangeres.
- Aquells actes que suposin una presència externa de la imatge del centre es faran en català.
- El web i xarxes socials del centre estaran en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions on el centre es vulgui projectar a l'estranger.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Les comunicacions es fan en llengua catalana. En tot allò que sigui pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana.

- Les comunicacions escrites dirigides als pares (circulars, butlletins convocatòries, impresos de matrícula, informes, correus electrònics, notícies web, comunicats de Gestib) s'enviaran en català.
- Els diferents impresos i documents elaborats per la secretaria del centre (arxius, certificats, rebuts...) seran en català.
- Els expedients dels alumnes es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, el Gestib, en català.

- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.
- Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.
- Les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, Cicles...) es faran en llengua catalana.
- Aspectes ambientals:

.El nom del centre s'emprarà en la seva expressió oficial: CC Ramon Llull

.La retolació de les diferents dependències (laboratoris, biblioteca, gimnàs, menjador, aules...) es farà en català.

Així i tot, si alguna família no entén la llengua catalana pot demanar per escrit que la comunicació s'envii en castellà per correu o en paper. La gran majoria de les comunicacions es fan per mitjà de l'eina educativa Gestib.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats

5.1. Tractament global de les diferents llengües

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, al sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre

creixement com a persones. El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment que en l'àmbit de les llengües es treballi de manera concreta aquesta competència.

El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars. Resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües.

Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera i desenvolupar així la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

5.2 Procés E-A de llengües estrangeres

- L'anglès és la llengua estrangera obligatòria a tots els nivells.
- Com a centre que pretén millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa, es posaran en marxa les mesures necessàries per aconseguir aquest objectiu: auxiliars de conversa (sempre que sigui possible), desdoblament a l'assignatura d'anglès en els cursos d'educació secundària i la impartició d'algunes assignatures en llengua anglesa.
- Tots els alumnes de les etapes d'infantil i primària cursaran en anglès la matèria no lingüística dibuix. En l'etapa de secundària, sempre que sigui possible s'impartirà l'assignatura de tecnologia en anglès. Encara que el

correcte ensenyament i aprenentatge dels continguts de l'assignatura estarà per damunt del fet que l'assignatura sigui en anglès (si és necessari s'acudirà al català per donar explicacions)

- A la proposta de les matèries optatives per als alumnes d'ESO hi figurarà l'alemany com a segona llengua estrangera d'oferta obligada.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament.

Criteris metodològics.

a) Comprensió auditiva

L'alumnat ha de ser capaç d'entendre:

- Les respostes més predictibles a preguntes formulades per ells mateixos.
- Preguntes que algú els faci relacionades amb l'àmbit dels seus interessos o dels seus coneixements.
- Les intervencions d'altres en converses en les quals estiguin implicats.
- Informació sobre els temes que els poden interessar.
- Avisos, advertiments, ordres i consells adreçats a ells en particular o a un conjunt de persones.
- Explicacions, indicacions i instruccions, especialment les que es deriven de la seva activitat escolar.
- adequats a la seva edat.
- Cançons, contes, programes de TV, ràdio, pel·lícules... adequats a la seva edat.
- Comprendre missatges senzills procedents de persones desconegudes.
- Comprendre missatges procedents dels mitjans de comunicació.

b) Expressió oral:

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Demanar i donar informació sobre sí mateixos i sobre l'entorn.
- Expressar sentiments i estats d'ànim.
- Descriure persones, objectes i llocs.
- Narrar experiències viscudes.
- Transmetre informació rebuda per altres persones o canals.
- Expressar raonaments senzills.
- Formular peticions, demanar ajut i expressar necessitats, desitjos o la voluntat de fer alguna cosa.
- Mantenir una interacció comunicativa oral pròpia dels usos socials (saludar, acomiadar-se, etc.).

c) Comprensió lectora:

L'alumnat ha de ser capaç de llegir:

- Textos didàctics destinats a ells i adequats a la seva edat.
- Els anuncis, avisos i rètols més usuals.
- Revistes il·lustrades, contes i obres de narració adequades a la seva edat.
- Correspondència personal.
- Impresos senzills que hagin d'emplenar.
- Notícies breus procedents de la premsa que els puguin interessar.

d) Expressió escrita:

L'alumnat ha de ser capaç de desenvolupar la seva habilitat d'expressió escrita en activitats com les següents:

- Prendre notes o apunts sobre informació provinent de la seva activitat acadèmica.
- Resumir, esquematitzar o transcriure informació escrita o oral relacionada amb la seva activitat acadèmica.

- Expressar per escrit experiències relacionades amb la seva activitat quotidiana.
- Redactar correus electrònics, omplir impresos...

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

El present document preveu al nostre centre la incorporació d'alumnes una vegada començat el curs escolar. Quan això ocorri actuarem de forma global per tal d'aconseguir la integració de l'alumne/a i de la seva família en l'àmbit escolar, ja que el centre educatiu ha de facilitar una atenció lingüística i pedagògica que permeti a l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit lingüístic incorporar-se amb eficàcia amb eficàcia a l'aprenentatge.

El Departament d'Orientació serà l'encarregat de planificar i desplegar mesures per al tractament educatiu; així com l'aclariment dels dubtes que es puguin plantejar per la resta de l'equip educatiu, especialment a l'hora de fer les adaptacions curriculars pertinents.

L'organització actual del centre no permet contemplar l'horari que seria més adient per a respondre de forma individualitzada a cada un dels alumnes nous. El fet de pertànyer a diferents cursos, impossibilita que els alumnes surtin dels seus grup- classe al moment d'unes assignatures concretes per assistir a una aula d'acollida.

Malgrat tot això, sempre que el centre compti amb els recursos suficients (AD), per a una millor evolució del procés d'ensenyament i aprenentatge de cada un dels alumnes, sortiran de la seva aula ordinària unes determinades hores per rebre classes de nivell inicial de llengua catalana.

8. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

Seguint les instruccions d'inspecció educativa sobre el PLC recollides a la seva pàgina web (actualització febrer 2024) aquest document ha estat elaborat per l'equip directiu del centre (persones en les que la titularitat ha delegat aquesta feina), ha estat aprovat per la titularitat i serà revisat per el consell escolar, la direcció i el claustre.

Per tal de fer l'avaluació i la revisió s'empraran les eines oferides per la inspecció a l'apartat D de les instruccions següents:

<https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/f/450226>

Aquest es divideix en tres aspectes a analitzar: aspectes procedimentals, contingut i funcionalitat del PLC.